

OECD: UI koristan u obrazovanju, ali može potaknuti intelektualnu lijenost

portal DOT | 20 siječnja, 2026

Vijest je prenesena s mrežnih stranica Hrvatske radio-televizije (www.hrt.hr).

Umjetna inteligencija (UI) primijenjena u nastavi može pomoći djeci u rješavanju konkretnih zadataka i postizanju boljih rezultata u školi, ali u konačnici može omesti sam proces učenja i rezultirati intelektualnom lijenošću i njihovom nezainteresiranošću, podaci su Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD).

Sofisticirani UI chatbotovi poput Geminija, Claudea i ChatGPT-a mogu poboljšati uspjeh učenika kada su zadaci posrijedi, no ne moraju nužno rezultirati napretkom u procesu učenja, rekli su istraživači iz grupe zemalja koje dijele takve podatke, pozivajući se na najnovija otkrića.

- Kada je riječ o sposobnosti umjetne inteligencije da pomogne djeci, postoji nesklad između uspjeha u realizaciji zadataka i stvarnog učenja. Prebacivanje kognitivnih zadataka na općenite chatbotove stvara rizik od metakognitivne lijenosti i neangažiranosti pojedinaca, što ih dugoročno može odvratiti od stjecanja potrebnih vještina, zaključili su istraživači.

Istraživanja pokazuju da učenici s pristupom UI chatbotovima postižu bolje rezultate od svojih vršnjaka kada rješavaju zadatke, stoji u objavi ove organizacije sa sjedištem u Parizu, ali se dodaje i da je ta prednost izostala, a u nekim slučajevima je imala i kontraefekt kada je pristup AI alatima učenicima za vrijeme ispita bio uskraćen.

Cilj učenja i poučavanje prvenstveno moraju utjecati na razvoj humanih vještina, poput samostalnog razmišljanja i sposobnosti prepoznavanja veze između predmeta.

Kada se učenici previše oslanjaju na umjetnu inteligenciju mentalni procesi i trud uloženi u to da odgovor bude razumljiv izostaje ili je manji, rekli su istraživači.